

新北市頂埔國小 109 學年度實施『家庭教育』主題課程計畫

壹、課程設計背景

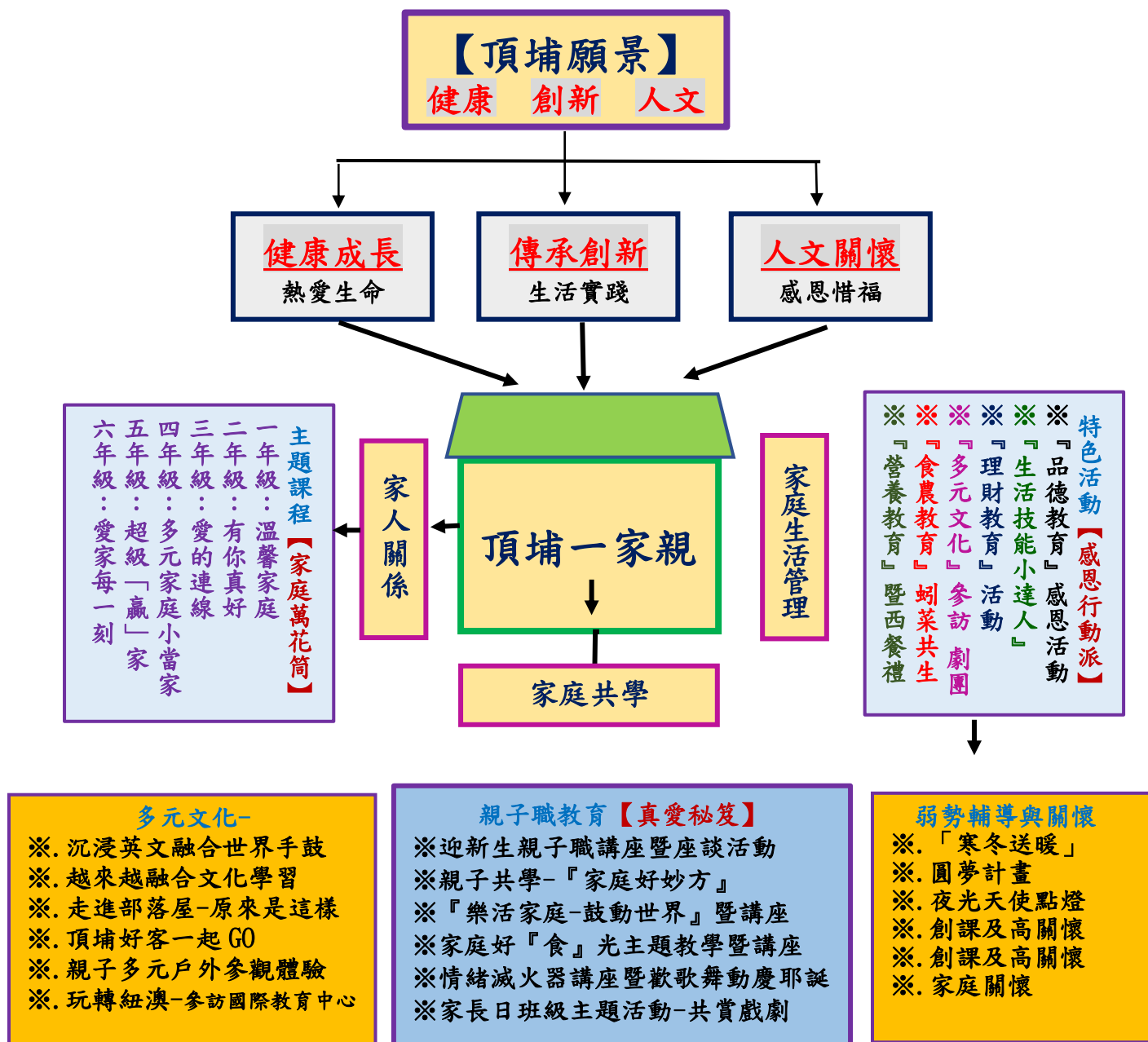
能從關懷「家庭親子教育」的核心價值，透過深具教化意涵的「閱讀、遊戲與分享」來營造健康的家庭活動。本次課程也將以下四項目標作為本學年度主題課程的實施依據：

1. 從特色課程安排加入生活管理學習。
2. 從家庭陪伴功能切入親子互動分享。
3. 從家庭類型改變融入多元文化體驗。
4. 從學校教學活動重塑家庭教育功能。

貳、課程理念

以『健康家庭』、『幸福學童』、『多元課程』、『活力學習』作為課程教學精神，從遵循頂埔的「健康、創新、人文」三大願景，用「家人關係」、「家庭共學」和「家庭生活管理」三大主軸橫向連結各領域課程統整，以體驗的學習作為發展適性課程的內涵，透過課程從家庭教育的源頭凝聚親師的共識，增進良好的學習動力，提升學校與家庭攜手合作的雙向效益。

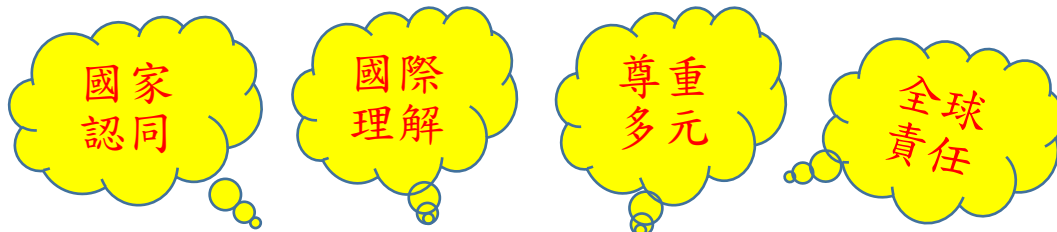
參、課程架構



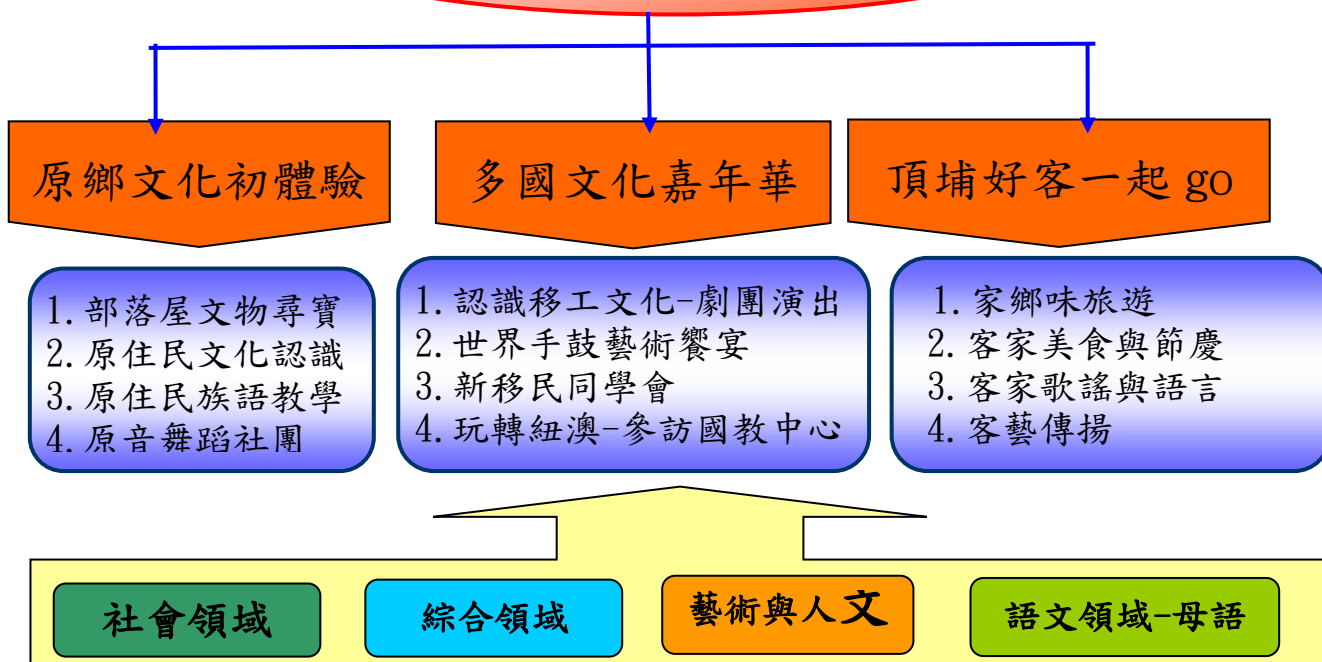
肆、109 學年度四小時家庭教育課程及活動彙整表

年級	家庭教育主題名稱與教學架構	實施週次	節數/分鐘
一年級	溫馨家庭 單元一：家庭共樂趣 活動一：親子共讀樂 活動二：玩出親子情 單元二：生活中的大小事 活動一：今天吃早餐了嗎 活動二：親子美味早餐	上學期： 第 2-3 週 下學期： 第 8-9 週	6 節/240 【自編課程】
二年級	有妳真好 單元一：幸福時光 活動一：愛家五到 活動二：和家人共做 單元二：關愛家人 活動一：家人的稱謂 活動二：誰來做家事	上學期： 第 2-4 週 下學期： 第 11-13 週	6 節/240 【自編課程】
三年級	愛的連線 活動一 我的家庭 活動二 家庭好食光~『幸福好味道』 活動三 有備無患~理財教育	上學期： 第 1.2.3 週 第 17 週	6 節/240 【自編課程】
四年級	多元家庭小當家 活動一 親子手作時光 活動二 精明理財達人	上學期 第 2.3.4.17 週	6 節/240 【自編課程】
五年級	超級『贏』家 主題一 有話好說~開口說愛 主題二 理財萬事通 主題三 頂埔好『客』一起 GO	上學期： 第 10.11.18.19.20 週	12 節/480 【自編課程】
六年級	愛家每一刻 活動一 家庭總管家 活動二 最美的回憶 活動三 與家人有約	上學期 第 16-17 週 下學期 第 2 週	6 節/240 【自編課程】

頂埔國小校本課程暨國際教育(多元文化)課程架構



愛 融合 新世界



多元文化暨國際教育-融入式教學目標

- 一、透過活動與教學，體認各國不同文化的意涵及觀點。
- 二、以兼容並蓄的態度看待多元文化的交融，真正實踐於日常生活中。
- 三、深耕永續原則：視活動安排不同年段的學習活動，以期讓全校學生更加了解不同文化背景的家庭。

學習成效

- 一、有效提升親師生對於多元文化在臺灣的認同與融合。
- 二、提高本校臺灣新子對於自己及族群的認同。
- 三、各年級於多元文化議題教學活動融入至少 2 小時，達成率 70%。

頂埔國小國際教育暨多元文化活動及課程內容

活動主題	活動名稱	活動內容	實施對象
緣來我們都是一家人	認識移工母國文化	1.邀請劇團展演『魔法王國的秘密』，帶著學童認識來自越南、印尼、泰國、菲律賓的移工文化，並包容和尊重不同文化的差異。 2.台灣與東南亞地理位置及國旗的認知，藉由運動會國旗繞場來加深印象。	中高年級
	走進部落屋-原來是這樣	1.認識原住民 16 族及文化課程(音樂、舞蹈、編織、串珠、節慶的故事、服裝秀等) 2.認識原住民文化，辦理原汁原味冬令營活動	中高年級
	頂埔好客一起 go	1.認識客家文化-體驗客家藍染、擂茶及湯圓製作。 2.雪裡紅醃漬為美食設計菜單與家人分享及實作。 3.家庭假日~客家味文化旅遊行程。	五年級
多元文化嘉年華	世界手鼓藝術饗宴 新移民同學會-越來越融合 玩轉紐澳知性之旅	1.新移民同學會活動，邀請新住民家長藉由烹調、介紹家鄉美食，分享異國料理風情。 2.利用週五學年共同課程體驗「世界手鼓藝術饗宴」 3.邀請劇團展演『魔法王國的秘密』，帶著學童認識來自越南、印尼、泰國、菲律賓的移工文化。	全校親師生及新住民家長

頂埔好客一起 go 課程規劃安排主題架構

我族文化的認同
文化差異與理解
跨文化的能力
社會正義

文化
體驗

- 客家節慶
- 客家美食
- 客家信仰

美感
生活

客家童玩
客家桌遊

文學
賞析

客家文學
客家音樂
客家戲劇

文創
設計

頂埔
好客
一起go

原住民族教育執行內容

課程名稱	活動內容	實施步驟	效益評估
『走進部落屋原來是這樣』	1. 部落屋文物欣與介紹 2. 認識各族原住民文化 3. 體驗原住民歡呼、編織、射擊、敲擊木琴、認識紋面文化等。 4. 原住民祖歌謠唱跳	1. 聘請阿美族潘月麗老師擔任指導老師。 2. 109年教師團隊設計規劃統整課程 3. 擇定申請中高年級實施原住民文化實驗課程。	透過課程的實施，能在各領域中開啟孩子多元文化學習的視窗
原來如此文化體驗	1. 太陽計畫靜動成果展 2. 原住民族夏令營 3. 成立小太陽原音舞蹈社讓有興趣學生學習 4. 舉辦冬或夏令營活動	1. 聘請阿美族潘月麗老師擔任指導老師。 2. 安排中年級學生利用綜合課2節，周三、週五進行原住民文化體驗 3. 結合聖誕節及夏令營活動進行讓家長、孩子們學習正向的親子互動。	讓學生與社區人士認識原住民教育資源中心，並親身體驗原住民文化，促進族群之尊重與了解。



學校推動多元文化教育實踐與省思

- ▶ 當全球興起一股多元文化風潮，台灣也深受影響開始提倡多元文化教育，此外，同樣是多元文化教育一環的鄉土教育也逐漸受到重視。
- ▶ 身為一個公民，在終身學習的過程中一項重要的、必須去了解的價值觀，只有學習去看待不一樣的群體，去理解他們的差異，觀察他們各自的優勢與困難，尊重差異與學習長處，才能在這個社會中尋求適應，並且進一步受到歡迎、受到肯定。
- ▶ 目前教育現場雖有多元文化教育課程，但學生大多數也只是在短暫的幾堂課中體會到多元文化，下了課未必能夠有機會接觸到相關議題，而常見的多元文化相關活動，不外乎彼此分享不同族群的美食服裝，互相交流不同語言等，這些活動確實能夠讓大家增廣見聞，但卻尚未深入到實質的文化層面。
- ▶ 未來的多元文化教育發展應該更著重於文化內涵，徹底理解其根本，才能真正提升多元文化教育的素養，達到互相了解與尊重的目的，而不是只是流於玩樂形式而已。



家庭教育融入相關領域教學

ORID 焦點討論法讀報心得學習單
五年一班 14 號 姓名 謝西甜

Objective (事實、客觀)
1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。
文章在敘述吉拉米如何克服國家宗教的限制，四處奔走而成為首名代表伊朗參加鐵人三項世界錦標賽。

Reflective (感受、反應)
2. 在這篇報導中，哪個部分讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受？
她想出解決方案的這一段。
(1) 游泳：在耐寒衣外面披上罩衫。
(2) 單車：上岸後再披上罩衫，再進入設置在轉換區旁邊的帳棚，更換單車衫。

Decisional (決定、行動)
4. 從這篇報導中，你學到了什麼？
接下來，你會有什麼改變或採取什麼行動？
只要是想要做的事情，不管會遇到什麼困難，也要盡辦法，用盡一切努力去克服，相信自己一定能夠完成。

Interpretive (意義、價值、經驗)
3. 在讀完這篇報導後，你有什麼新發現、或是有什麼重要的領悟？
為了一圓參賽夢想，吉拉米在伊朗國內四處奔走，受限於伊斯蘭教法對女性服裝的諸多限制，處處碰壁，但她不放棄。

題目：克服宗教限制 伊朗女子完成鐵人三項

國語日報 13 版 107 年 9 月 13 日

請在空白處繪圖(請上色)，並在橫線上寫上文字。

ORID 焦點討論法讀報心得學習單
五年一班 12 號 姓名 盧玉婷

Objective (事實、客觀)
1. 請簡要敘述你在文章中所看到的內容。
我在文章中看到伊朗女子吉拉米，她創造了歷史，她以 24 小時完成游泳、單車、鐵人三項運動，但是，背後，後面卻有艱難的困難，因為伊朗是信奉伊斯蘭教的，所以女性要做什麼都有限制，所以，當我看到這篇報導後，我的情緒是佩服的和驚訝的，我佩服吉拉米女士的精神，佩服她也因為想要圓夢而努力爭取同意，我還要向她學習。

Reflective (感受、反應)
2. 在這篇報導中，哪個部分讓你印象深刻、覺得感動或是有任何情緒與感受？
我的情緒：驚訝與佩服：因為伊朗是信奉伊斯蘭教的，所以女性要做什麼都有限制，所以，當我看到這篇報導後，我的情緒是佩服的和驚訝的，我佩服吉拉米女士的精神，佩服她也因為想要圓夢而努力爭取同意，我還要向她學習。

Decisional (決定、行動)
4. 從這篇報導中，你學到了什麼？
接下來，你會有什麼改變或採取什麼行動？
我學到當自己的夢想還沒成功時，我會盡力完成自己的夢想，也會讓別人對我的期待，接下來，我會認真讀書，因為以後我想當籃球選手，所以我要努力的讀書。

Interpretive (意義、價值、經驗)
3. 在讀完這篇報導後，你有什麼新發現、或是有什麼重要的領悟？
我發現女界是信奉伊斯蘭教的國家，女性會很辛苦，因為伊斯蘭教的教規有很多，例如女性的衣服是不能露出頭髮和身材的，所以，當女性要參加什麼活動時，是要想到伊斯蘭教的教規，例如女性要穿長袍，所以我要努力的讀書。

題目：克服宗教限制 伊朗女子完成鐵人三項

國語日報 13 版 107 年 9 月 13 日

請在空白處繪圖(請上色)，並在橫線上寫上文字。

五年一班 12 號 姓名 望玉玲

一、美詞 (10 個)
1. 飢饉 2. 飢饉 3. 飢饉 4. 飢饉 5. 飢饉 6. 飢饉 7. 飢饉 8. 飢饉 9. 飢饉 10. 飢饉

二、佳句 (2 個長句)
①根據聯合國資料顯示，全球浪費食物足以餵飽 10 億人口。
②世界上有許多人無法溫飽，希望每個人每一餐都能落實吃多少，盛多少的好習慣，珍惜地球資源，杜絕浪費食物。

三、心得
這個報導告訴我，不能浪費食物，而且要珍惜食物，不是每個國家的人都有食物可以吃，像文章中提到的非洲，他們不但沒有食物可以吃，連基本的東西都沒有，所以我們不要浪費食物，因為我們不知道他們沒有食物吃，所以我們不要浪費食物。

四、繪畫 (得上色)
1. 繪畫 2. 繪畫 3. 繪畫 4. 繪畫 5. 繪畫 6. 繪畫 7. 繪畫 8. 繪畫 9. 繪畫 10. 繪畫

杜絕食物浪費

文：白雲 (臺灣省台南市仁德區)

新北市土城區頂埔國小 三年六班 12 號 姓名 盧怡婷

【看漫畫·學品格】
善良

1. 我讀的品格故事是：善良。
2. 在這個故事中，你喜歡哪個角色？為什麼？
我喜歡故事中的小黃，因為他很可愛，會來井田。
3. 讀完這個故事後，你學習到什麼品格重點？你自己或你的親友有什麼類似的經驗呢？
我如馬女為坐公報寺，看到老人站不穩，我和女馬為會示意讓座位給老人坐。
4. 請你擔任小畫家，將你在這個故事中學到的重點畫下來。

看漫畫·學品格

